

**РЕКОМЕНДАЦІЇ  
ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ  
ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-8 КЛАСІВ**

2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



# НОРМАТИВНА БАЗА

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» ( стаття 17)
- ✓ Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30 вересня 2020 року №898
- ✓ Наказ МОНУ від 02.08 2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОНУ від 03.06.2008 № 496
- ✓ Лист МОНУ від 14 березня 2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання »

# **Лист МОНУ від 14 березня 2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»**

Додаток до листа «Роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти»

- Чому оцінювання має здійснюватися за групами результатів?
- Як спланувати поточне оцінювання за групами результатів?
- Як вивести семестрову оцінку за групами результатів?
- Як вивести річну оцінку та скоригувати (за потреби) семестрове й річне оцінювання?
- Як фіксувати оцінювання за групами результатів у класному журналі?
- Які є особливості оцінювання за групами результатів у різних освітніх галузях?

# ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

**Закон України «Про повну загальну середню освіту»**

**Стаття 17. Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація**

*«2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, **поточне**, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання»*

**Поточне оцінювання** - це систематичний процес оцінювання навчальних досягнень учнів, що відбувається впродовж навчального періоду, а не лише наприкінці.

Результати навчання визначені Державним стандартом базової середньої освіти, послідовність їх досягнення відображено в модельних навчальних та навчальних програмах.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

- Вид оцінювання ( поточне або підсумкове);
- Група загальних результатів (ГР1, ГР2, ГР3);
- Етап вивчення ( № уроку, дата);
- Форми роботи (усні, письмові, практичні, тощо);
- Види завдань (тест, диктант, проєкт, тощо).

**Кількість поточних оцінювань за кожною групою результатів упродовж семестра залежить від кількості годин:**

- 0,5-2 год – не менше 2;
- 3 год і більше – 3 і більше.

# ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

**Мета** – «співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання».

«Підсумкове оцінювання здійснюють **періодично**. **Кількість** підсумкових контрольних робіт, **час** їхнього проведення учитель встановлює **самотійно**».

«Підсумкові контрольні роботи можуть забезпечувати **охоплення однієї, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання**»

# СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнень обов'язкових результатів навчання за семестр учитель **МОЖЕ** запропонувати 2 варіанти.

# АЛГОРИТМ ВИСТАВЛЕННЯ

- Семестрова оцінка за КОЖНОЮ групою результатів виставляється на основі 2 ( і більше) поточних оцінок за КОЖНОЮ групою результатів та мінімально 1 оцінки за підсумкову контрольну роботу за КОЖНОЮ групою результатів протягом/наприкінці семестру або 1 комплексної підсумкової роботи за всіма групами результатів.
- Загальну семестрову оцінку виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.
- Поточні оцінки за різні види діяльності упродовж семестру (формувальне оцінювання), не співвіднесені з певними групами результатів, не враховують при виставленні семестрової оцінки.

# РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА КОРИГУВАННЯ ОЦІНЮВАННЯ

Річну оцінку виставляють як середнє арифметичне семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

**Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.** Його можна коригувати за окремими групами результатів.

Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів. Навіть у разі проведення комплексної роботи можна запропонувати скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів. Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад “Скоригована ГР1”. Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки враховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «I семестр» або «II семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

# ФІКСАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ В КЛАСНОМУ ЖУРНАЛІ

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожну групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу внизу сторінки журналу.

**Однак оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим.**

Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.

Оцінки за підсумкові контрольні роботи також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (ПРГР1/ ПРГР2/ПРГР3/ПРГР4).

Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель або вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

# ФІКСАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ В КЛАСНОМУ ЖУРНАЛІ

- Поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляють у журналі в колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР внизу сторінки впродовж семестру.
- Якщо підсумкова контрольна робота була за однією групою результатів, то в колонці з відповідною датою виставляють оцінки і внизу колонки зазначають індекс цієї групи

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	- 02	- 02	- 02	17 02	.. 02	.. 02	.. 02	03 03	.. 03	.. 03	.. 03	.. 03	.. 03	.. 03	07 04	.. 04	14 04	.. 04	.. 05	Г Р 1	Г Р 2	Г Р 3	II семестр	Скоригована ГР1	Скоригована ГР2	Скоригована ГР3	Скоригована II семестр		
1	.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7	7	7	7	8	9	7	8						
2	..... Оксана	9	7		9	7		7	9	10	7	7	9		8		7	9	10		8	8	8	9	9	8	9			
3	..... Василь	8		9	9	1 1	8	8	9	11			10		8		9			7	7	10	9	9	9	9	9			
					ГР 1				ГР 3	ГР 2			ГР 1		ГР 2		ГР 3				ПР ГР 1	ПР ГР 2	ПР ГР 3							



# ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ У РІЗНИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ

У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюють за чотирма групами результатів.

У математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – за трьома групами результатів.

В окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання, визначених у галузевих критеріях та Свідоцтві досягнень, не співпадає з кількістю груп результатів у Державному стандарті

# ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ У РІЗНИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ

- При оцінювання предметів/інтегрованих курсів **природничої та мистецької освітніх галузей** проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів не обов'язкове.
- Наприклад, семестрову оцінку за Групу результатів 1 «Здійснює дослідження природи» (**природнича освітня галузь**) виставляють за результатами поточного оцінювання практичного складника навчальних програм (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/самоспостереження тощо) з урахуванням результатів і орієнтирів для оцінювання Державного стандарту.
- Семестрову оцінку за ГР2. «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» (**мистецька освітня галузь**) виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.

# ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ У РІЗНИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ

Семестрові оцінки за групами результатів з **технологічної освітньої галузі й фізичної культури** можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Крім цього, може бути обраний формат проєктної взаємодії, який учитель або вчителька також оцінює за групами результатів. Наприклад, оцінювання проєктів на уроках «Технології» може охоплювати: оцінку процесу (планування, дослідження, виконання, презентація), оцінку результату (якість готового продукту, відповідність вимогам), оцінку презентації (здатність чітко та зрозуміло пояснити ідею проєкту), оцінку співпраці (взаємодія в команді, розподіл ролей).

# МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

## УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (МОВ) -1, 2

### Групи загальних результатів

- ГР 1 – взаємодіє з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях
- ГР 2 – сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду
- ГР 3 – висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної вимови
- ГР 4 – дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу

# МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

## ІНОЗЕМНІ МОВИ (ІНО) – 5

### Групи загальних результатів

- ГР 1 – сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
- ГР 2 – взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови
- ГР 3 – надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

# МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

## ІНОЗЕМНІ МОВИ (ІНО) – 5

Семестрове оцінювання з іноземних мов можна здійснюватися за двома варіантами.

**Варіант 1.** Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

**Варіант 2.** За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру. У цьому варіанті, як і в попередньому, семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, а поточне оцінювання не враховують.

Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

# **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (МАО) – 7, 8**

## **Групи загальних результатів**

- ГР 1 – досліджує ситуації та створює математичні моделі
- ГР 2 – розв'язує математичні задачі
- ГР 3 – інтерпретує та критично аналізує результати

# **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ПРО) – 9, 10**

## **Групи загальних результатів**

- ГР 1 – проводить дослідження природи
- ГР 2 – здійснює пошук та опрацьовує інформацію
- ГР 3 – усвідомлює закономірності природи

# ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ТЕО) – 11, 12

## Групи загальних результатів

- ГР 1 – втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності
- ГР 2 – творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
- ГР 3 – ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу
- ГР 4 – турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

# ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ІФО) – 13, 14

## Групи загальних результатів

- ГР 1 – працює з інформацією, даними і моделями
- ГР 2 – створює інформаційні продукти
- ГР 3 – працює в цифровому середовищі
- ГР 4 – безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями

# СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ( СЗО) – 15, 16

## Групи загальних результатів

- ГР 1 – Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки
- ГР 2 – Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я, аргументований вибір здорового способу життя
- ГР 3 – Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

# СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ( СЗО) – 15, 16

У Типовій освітній програмі для 5-9 класів (2024 р.) визначено певні інтегровані курси/предмети для галузі СЗО, які можуть реалізовувати різну кількість груп результатів навчання Державного стандарту, що повинно бути відображене в модельній навчальній програмі для обрання відповідних груп результатів, за якими здійснюється їх оцінювання.

Оцінювання за результатами, які визначено в галузевих критеріях, в інтегрованому курсі “Здоров'я, безпека, добробут”, який реалізує досягнення всіх чотирьох груп результатів навчання СЗО пропонуємо здійснювати за трьома групами галузевих критеріїв (ГР1, ГР2, ГР3).

У навчальному предметі «Підприємництво і фінансова грамотність» та курсах соціального, емоційного та етичного спрямування («Етика», «Вчимося жити разом», «Культура добросусідства») пропонуємо здійснювати оцінювання за четвертою групою результатів навчання Державного стандарту, яка відповідає ГР3 галузевих критеріїв.

# ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (ГІО) – 17, 18

## Групи загальних результатів

- ГР 1 – орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки між подіями і явищами
- ГР 2 – працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту
- ГР 3 – виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію

# МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ (МИО) – 19, 20

## Групи загальних результатів

- ГР 1 – пізнання мистецтва, художнє мислення
- ГР 2 – художньо-творча діяльність, мистецька комунікація
- ГР 3 – емоційний досвід, художньо-естетичне становлення

# **ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

## **«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» (ФІО) – 21, 22**

### **Групи загальних результатів**

- ГР 1 – формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання
- ГР 2 – систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ
- ГР 3 – усвідомлення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання

